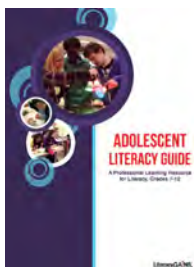


Our monthly e-Bulletin provides quick updates on activities of THEN/HiER and its partners.



What's new with THEN/HiER?

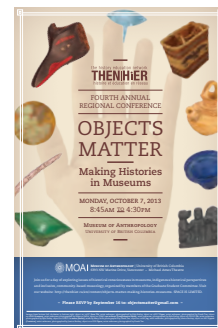


* **Jan Haskings-Winner** participated as a facilitator for a fourth year in the GAINS Literacy Camp, held at the Kempenfelt Conference Centre in Barrie, Ontario. This year's focus was on the new Adolescent Literacy Guide that uses disciplinary thinking concepts. There was also an emphasis on developing leadership in schools. Teachers were introduced to the different opportunities available to them through THEN/HiER.

* **John Myers, THEN/HiER member and Social Studies Curriculum Instructor, OISE/UT**, has published a review of *The Big Six Historical Thinking Concepts* by Peter Seixas and Tom Morton in *Canadian Social Studies* 46(1) (2013): 52-3.

THEN/HiER Fourth Annual Regional Conference

We are very excited to announce our Fourth Annual Regional Conference, *Objects Matter: Making Histories in Museums*, which will be held on October 7, 2013 at the UBC Museum of Anthropology in Vancouver, BC. Topics will include issues of historical consciousness; indigenous knowledges; and inclusive, community-based museology. In addition to speakers, there will be a tour of the museum and break-out sessions led by graduate students. There will also be an optional evening *Approaching the Past* event, which will be a guided tour of the Musqueam community and longhouse. Both events are free, but spaces are filling quickly. See our website for more information and how to register.



Funding Opportunities

The next deadline for THEN/HiER Graduate Student Project proposals is September 3, 2013. Please see our website for details on this and our other funding programs.



Website Update

THEN/HiER recently developed a new webpage with abstracts of articles on teaching history and social studies at all levels. To date we have uploaded several abstracts, and are posting more on a regular basis.

What's new with our partners?

* **The McCord Museum** offers images, tools, games, and resources for your classroom through EduWeb. You can select resources for different themes in Canadian history linked to curricula, in particular for the period 1840-1945.



* **The British Columbia Historical Federation** is featuring a special theme issue of *British Columbia History* on sport history in spring 2014. The deadline for article proposals is October 1, 2013.



* **The Canadian Museum of Immigration at Pier 21** invites you to Share Your Immigration Story. Personal and family experiences of immigration are part of what defines us as a country and an important part of what Pier 21 does. You can help its collection grow by sharing your story.

What's new with our partners?

* **The Association for Canadian Studies (ACS)** has finalized the list of themes for the upcoming 2013-2014 editions of *Canadian Issues*. Please let ACS know if you wish to contribute an article to one of these special editions. Titles are subject to change, but the themes will remain the same.

- **Winter 2013:** Teaching the Canadian North (papers due: October 25, 2013)
- **Spring 2014:** A Look at the History of Education in Canada (papers due: December 1, 2013)
- **Summer 2014:** History of Montréal (papers due: March 1, 2014)
- **Fall 2014:** Why Canada? The Charlottetown Conference and the Reasons for Confederation (papers due: June 1, 2014)



Participants at the Halifax institute being briefed by Sara Beanlands (foreground), Principal and Senior Archaeologist, Boreas Heritage Consulting. Photo Jill Colyer.

* **The Centre for the Study of Historical Consciousness** held its 2013 Historical Thinking Project Summer Institutes in Halifax and Toronto in July. Halifax participants enjoyed guest speakers which included historians and museum educators from the **Canadian Museum of Immigration at Pier 21**, a THEN/HiER partner, and a trip to an archaeology dig at an Acadian expulsion site. The Toronto group visited the Distillery District and the Royal Ontario Museum as part of classroom assignments.

* Upcoming 2013 Social Studies / History Teachers' Associations Conferences

- Alberta Teachers' Association Social Studies Council, October 17-19
- Association québécoise pour l'enseignement en univers social, October 17-18
- British Columbia Social Studies Teachers' Association, October 25
- Manitoba Social Sciences Teachers' Association, October 25
- Nova Scotia Social Studies Teachers' Association, October 25
- Ontario History and Social Sciences Teachers' Association, November 15-16
- Saskatchewan Council of Social Sciences, October 17-18
- Société des professeurs d'histoire du Québec, November 1-2

Graduate Student Committees

Don't look now, but the summer is evaporating and September is upon us again! The Anglophone Graduate Student Committee is thrilled to begin the year with a feast of blogs on Teaching the Past about food history from the Agricultural History Society 2013 Annual Meeting. We are also pleased to welcome two new bloggers for the upcoming year, Jesika Arseneau and Katy Whitfield. Follow the monthly adventures of Katy, a teacher in the Toronto District School Board who will share her



Kate Zankowicz

stories about incorporating local histories in her history classroom in her *Tales of a Toronto Teacher* blog series. This year's blogs will deal with a variety of subjects, including teaching environmental histories as well as using family histories and biographies in your classroom. We will also delve into history's mysteries and examine how best to bring in diverse local and working class histories. The blog theme this October will focus on teaching history in museums, to coincide with our conference *Objects Matter: Making Histories in Museums* at the UBC Museum of Anthropology on October 7. Are you a historian or a history student

looking for a job? There's a website for that! Check out the UBC History Department's Careers for Historians. It's full of information on a variety of career paths available to historians and students of history and includes great online career resources. Contact Kate Zankowicz.

August provided an opportunity for the Francophone Graduate Student Committee to prepare for the fall session. Two articles have been recently posted on the blog Enseigner l'histoire. In one, I suggest some ideas for activities to address issues of gender equality in history classes. In another, Vincent Boutonnet discusses *serious games* and their usefulness in history and geography classes. Since the end of summer means back to school in September, in the coming weeks we will be posting a series of articles by Marc-André Lauzon on the everyday life of a secondary school teacher. Don't miss it! As well, we are always looking for new members, so please don't hesitate to contact me. Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

Research Snapshots

This section of our monthly e-Bulletin highlights our members' research projects.

Jennifer Pettit
Chair, Department of Humanities
Mount Royal University

Building Bridges



As I write this, Calgary is in a state of emergency, the Bow River spilling beyond its banks and covering the city's downtown core, forcing 100,000 people from their homes and cutting off many neighbourhoods and nearby communities. Perhaps this is what brought to mind the idea of connecting or "building bridges," if you will, as the theme that has shaped much of my teaching and research. Indeed, my fascination with history grew out of various childhood adventures to connect to Canada's past. Led by my late father in our avocado-green Buick (my Mom picked the colour – it was the 70s), we travelled down country roads where I first heard about the likes of the infamous "Black Donnellys" and to museums and historic sites across Canada such as Black Creek Pioneer Village and Peggy's Cove. Fostering an appreciation of history was important to my father who, during WWII, was forced to quit school to help support the family farm. I still am unable to part with my collection of souvenir flags purchased from various locations, now faded but still a symbol to me about how varied is Canada's past, yet also how interrelated.

Fortunately, paths led to me a position at Mount Royal University (MRU), "Canada's oldest new university," founded as a college in 1912 and now a teaching focused undergraduate university that is home to approximately 13,000 students. MRU's focus on teaching has resulted in small classes and an environment where teaching is valued and celebrated and in which one is encouraged to follow less traditional research routes. These paths have led me to a variety of projects that have connected my research and teaching to many groups: my students; my local community; elementary and secondary Social Studies teachers; the public; and various places and cultures to name a few.

The main ways in which I have tried to encourage my students to connect to history is taking them beyond the classroom whenever possible and devising new and exciting ways to learn about history. This has resulted in activities such as a cross-Canada travel study course, a trip with a colleague to the battlefields of Europe, and this summer, a Treaty 7 field course, co-organized with colleague Liam Haggarty. In the classroom my students have engaged in a variety of activities such as creating museum exhibits and travelling to the past as a character from history in the role-playing pedagogy known as *Reacting to the Past*.

Locally, I have been involved with a number of projects such as my work with Heritage Park Historical Village. I have written guides for Park docents and assigned my public history students tasks such as writing teacher guides and reports on how the Park could best incorporate Aboriginal history. Students have found these "hands on" assignments to be very enjoyable, so much so that some of them have been employed by the Park and/or enrolled in post graduate programs in public history. Also rewarding is the annual conference for local elementary and secondary Social Studies teachers co-organized with my colleague Scott Murray for the past three years with funding from THEN/HiER. The goal for these workshops has been to foster the teaching of history at all levels, to provide opportunities for networking and to promote the concept of historical consciousness. Attendees take what they have learned at the workshops and share it with others thus making even more connections.



Reconstruction of Donnelly homestead, Lucan, Ontario.
Photo: Jennifer Pettit.

Beyond the local, my involvement in the Donnelly module of the Great Unsolved Mysteries in Canadian History project has brought my research not only to classrooms, but to people around the world (the site is in use in over fifty countries). Likewise, my research on industrial schools, the foundation of the residential school system, has made its way not only into traditional formats, but also into government reports and court cases.

Finally, I have tried to help build bridges between teaching and research in the academic community. This year, for instance, at the annual meeting of the Canadian Historical Association I took part in a session that focused on the teaching of Aboriginal history. Our hope at MRU is to expand this into a national conference on the teaching of history to be held at MRU in the near future.

The past may be a "foreign country," but it is always a pleasure to be both a tourist and a guide for others in their journeys through history. I am sure my dad would be pleased to know that those family trips were not in vain ...

*** MORE TO COME NEXT MONTH!**

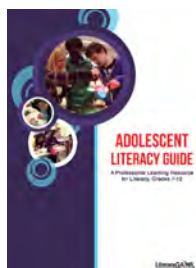
Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.



Des nouvelles de THEN/HiER

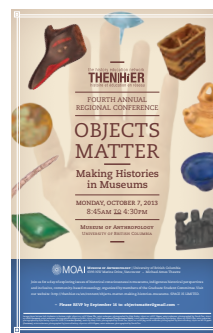
* **Jan Haskings-Winner** a occupé, pour une 4^e année, un poste d'animatrice au GAINS Literacy Camp, un camp d'été en littératie qui se tenait au Centre des congrès Kempenfelt à Barrie (Ontario) et qui portait sur le nouvel Adolescent Literacy Guide, un guide pédagogique utilisant des concepts de pensée critique applicables à diverses disciplines. Le contenu pédagogique du camp abordait aussi le développement du leadership dans les écoles. Les enseignants y ont reçu des renseignements sur THEN/HiER et sur ce que le Réseau peut leur offrir.

* **John Myers, membre de THEN/HiER et chargé de cours au programme d'études en sciences humaines à OISE/UT**, a rédigé un compte rendu du livre *The Big Six Historical Thinking Concepts* (paru en français sous le titre *Les six concepts de la pensée historique*) de Peter Seixas et Tom Morton pour *Canadian Social Studies* 46(1) (2013): 52-3.



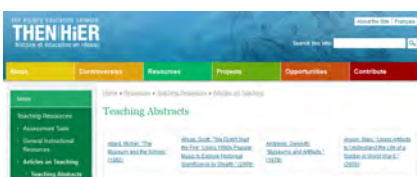
Le quatrième colloque régional de THEN/HiER

Nous avons le grand plaisir d'annoncer notre quatrième colloque régional, *Objects Matter: Making Histories in Museums*, qui aura lieu le 7 octobre 2013 au Museum of Anthropology de UBC à Vancouver. Parmi les sujets abordés, on retrouvera la conscience historique, les savoirs autochtones et la muséologie inclusive et communautaire. En plus des conférences, il y aura une visite du musée ainsi que des séances en petits groupes animées par des étudiantes des cycles supérieurs. Enfin, la section vancouveroise d'*Approaching the Past* proposera une activité optionnelle, soit une visite guidée de la communauté Musqueam et de leur maison longue. Les deux événements sont gratuits, mais les places s'envolent rapidement. Pour plus de renseignements et pour vous inscrire.



Programmes de financement

La prochaine date limite pour soumettre une demande de financement pour un projet étudiant est le 3 septembre 2013. Pour plus de renseignements sur ce programme et nos autres programmes de financement.



Du nouveau sur notre site web

THEN/HiER a conçu une nouvelle page web offrant des résumés d'articles sur l'enseignement de l'histoire et des sciences humaines à tous les niveaux. De nombreux résumés sont déjà accessibles et d'autres seront ajoutés régulièrement.

Des nouvelles de nos partenaires

* **Le Musée McCord** vous offre des images, des jeux, des outils et des ressources pour votre classe par son ÉduWeb. Vous pouvez repérer les ressources selon différents thèmes qui se rattachent à l'histoire canadienne et qui sont liés aux programmes d'études, principalement pour la période 1840-1945.



* **La British Columbia Historical Federation** publiera au printemps 2014 une édition spéciale de la revue *British Columbia History* qui portera sur l'histoire du sport. La date limite pour proposer un article est le 1^{er} octobre 2013.



* **Le Musée canadien de l'immigration du Quai 21** vous invite à partager votre histoire d'immigration. Les expériences personnelles et familiales d'immigration font partie de ce qui nous définit comme pays et sont un élément important du Musée. Vous pouvez aider la collection d'histoires du Musée à grandir en partageant les vôtres.

* **L'Association d'études canadiennes (AEC)** a finalisé la liste des thèmes pour les prochaines éditions 2013-2014 de la revue *Thèmes canadiens*. Si vous désirez proposer un article pour une de ces éditions spéciales, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Les titres sont susceptibles de changer, mais les thèmes resteront les mêmes.

- **Hiver 2013** : Enseigner le Nord canadien (date limite de réception des articles : le 25 octobre 2013)
- **Printemps 2014** : Un regard sur l'histoire de l'éducation au Canada (date limite de réception des articles : le 1^{er} décembre 2013),
- **Été 2014** : Histoire de Montréal (date limite de réception des articles : le 1^{er} mars 2014)
- **Automne 2014** : Pourquoi le Canada? La Conférence de Charlottetown et les motifs pour la Confédération (date limite de réception des articles : le 1^{er} juin 2014)



Sara Beanlands (au premier plan), archéologue dirigeante et principale de Boreas Heritage Consulting, renseigne les participants de l'institut à Halifax.
Photo Jill Colyer.

* **Le Centre for the Study of Historical Consciousness** a tenu deux Instituts d'été sur la pensée historique à Halifax et Toronto en juillet. À Halifax, les participants ont travaillé avec des historiens et des éducateurs muséaux du **Musée canadien de l'immigration du Quai 21**, un partenaire THEN/HiER. Ils ont aussi visité un site de déportation des Acadiens où des fouilles archéologiques sont en cours. Quant au groupe torontois, le travail de terrain a mené ses participants au Distillery District et au Musée royal de l'Ontario.

* Congrès 2013 des associations d'enseignement d'histoire et de sciences humaines

- Alberta Teachers' Association Social Studies Council, du 17 au 19 octobre
- Association québécoise pour l'enseignement en univers social, les 17 et 18 octobre
- British Columbia Social Studies Teachers' Association, le 25 octobre
- Manitoba Social Sciences Teachers' Association, le 25 octobre
- Nova Scotia Social Studies Teachers' Association, le 25 octobre
- Ontario History and Social Sciences Teachers' Association, les 15 et 16 novembre
- Saskatchewan Council of Social Sciences, les 17 et 18 octobre
- Société des professeurs d'histoire du Québec, les 1^{er} et 2 novembre

Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Avez-vous remarqué que l'été s'enfuit et que septembre nous rattrape rapidement? Le Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs est très heureux d'entreprendre l'année par un festin de blogues sur son site Teaching the Past. Le menu comporte des entrées sur l'histoire de l'alimentation nous parvenant de la rencontre 2013 de l'Agricultural History Society. Nous accueillons aussi deux nouvelles blogueuses, Jesika Arseneau et Katy Whitfield. Vous pourrez suivre les aventures mensuelles de Katy dans *Tales of a Toronto Teacher*. Enseignante torontoise, elle partagera la façon dont elle incorpore les récits locaux dans son cours d'histoire. Cette année, les blogues porteront aussi sur l'enseignement des récits sur l'environnement et sur l'utilisation des récits de vie en classe. Nous plongerons dans les mystères de l'histoire et explorerons les façons d'introduire l'histoire locale et celle de la classe ouvrière. En octobre, le thème du blogue portera sur l'enseignement de l'histoire dans les musées, ce qui coïncidera avec notre colloque régional *Objects Matter: Making Histories in Museums* le 7 octobre au Museum of Anthropology de UBC. Par ailleurs, êtes-vous un historien ou un étudiant en histoire à la recherche d'un emploi? Si oui, le site web Careers for Historians, hébergé par le Département d'histoire de UBC, pourrait vous être très utile. Vous y trouverez une foule d'avenues à explorer quant aux carrières qui s'offrent à vous ainsi que des ressources en ligne pour la recherche d'emploi. Contactez Kate Zankowicz.



Kate Zankowicz

Le mois d'août a été l'occasion pour le Comité des étudiants francophones des cycles supérieurs de se préparer à la session d'automne. Sur le blogue, deux articles ont été récemment publiés. D'abord, je propose quelques idées d'activités permettant d'aborder la question de l'égalité entre les hommes et les femmes en classe d'histoire. Puis, Vincent Boutonnet nous présente les *serious games* et leur utilité dans la classe d'histoire et de géographie. La fin de l'été annonçant la rentrée scolaire de septembre, nous offrirons sur le blogue dans les semaines à venir une série d'articles de Marc-André Lauzon sur la vie quotidienne d'un enseignant d'histoire au secondaire. C'est à suivre! Par ailleurs, nous sommes toujours à la recherche de nouveaux membres, n'hésitez pas à entrer en contact avec moi. Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Jennifer Pettit
Directrice, Département des sciences humaines
Mount Royal University



Bâtir des ponts

Au moment où j'écris ces lignes, l'état d'urgence a été déclaré à Calgary alors que la rivière Bow est sortie de son lit et recouvre le cœur du centre-ville, forçant plus de cent mille personnes à évacuer leur maison et isolant plusieurs quartiers et communautés des environs. Cette situation a probablement inspiré le thème du présent article, « se relier » ou « bâtir des ponts », thème qui est aussi à la base de l'ensemble de ma recherche et de mon enseignement. En effet, ma fascination envers l'histoire a grandi au fil d'aventures enfantines reliées au passé canadien. Au volant de notre Buick vert avocat (c'était les années 1970 et ma mère avait choisi la couleur!), mon père, aujourd'hui décédé, nous faisait découvrir des routes de campagne où j'ai entendu parler des « Black Donnelly » pour la première fois et où j'ai découvert des musées et des sites historiques comme Black Creek Pioneer Village et Peggy's Cove. Mon père, qui avait dû quitter l'école pour travailler à la ferme familiale durant la Seconde Guerre mondiale, encourageait tout intérêt envers l'histoire. Encore aujourd'hui, je suis incapable de me départir de la collection de drapeaux acquise au cours de ces excursions et dont les couleurs fanées représentent toujours un symbole de notre passé pluriel et des liens qui nous unissent.

Ces explorations m'ont éventuellement amenée à la Mount Royal University (MRU), « la plus ancienne des nouvelles universités canadiennes », un collège fondé en 1912, aujourd'hui une université de premier cycle qui accueille environ 13 000 étudiants. La vision de l'enseignement à MRU se traduit par des classes de petite taille et un environnement qui place fièrement l'enseignement au premier plan et qui encourage la recherche hors des sentiers battus. J'ai donc pu mener divers projets me permettant de bâtir des ponts entre mes recherches, mon enseignement et divers groupes, notamment les étudiants, la communauté locale, les enseignants en sciences humaines du primaire et du secondaire, la population, ainsi que plusieurs lieux et cultures.

Pour encourager mes étudiants à se brancher à l'histoire, je les amène aussi souvent que possible à l'extérieur de la classe et je propose des approches innovantes qui sauront allumer leur intérêt envers l'histoire. J'ai ainsi organisé un voyage d'études pancanadien, un autre voyage aux champs de bataille européens avec un collègue et, cet été, un cours sur le Traité 7 en collaboration avec mon collègue Liam Haggarty. Dans la classe, mes élèves ont aussi créé des expositions muséales et utilisé le modèle pédagogique *Reacting to the Past*, un jeu de rôles complexe dont l'action se situe dans le passé.

À l'échelle locale, je me suis investie dans de nombreux projets, dont le Heritage Park Historical Village. J'ai rédigé des manuels pour les guides de parcs. En histoire appliquée, j'ai demandé à mes étudiants de rédiger des guides pédagogiques et des rapports sur la façon dont le parc pourrait mieux incorporer l'histoire autochtone. Les élèves apprécient tellement ces devoirs pratiques que certains ont déniché un emploi au parc ou poursuivent des études supérieures en histoire appliquée. Au cours des trois dernières années, j'ai aussi organisé un colloque annuel pour les enseignants en sciences humaines du primaire et du secondaire avec mon collègue Scott Murray et le soutien financier de THEN/HiER. Les ateliers offerts lors de ces colloques traitent de l'enseignement de l'histoire à tous les niveaux et abordent le concept de conscience historique tout en offrant des occasions de réseautage. Les participants partagent les acquis de ces ateliers avec d'autres enseignants, établissant de ce fait encore plus de liens.



Reconstruction de la propriété familiale Donnelly à Lucan, Ontario.
Photo: Jennifer Pettit.

En plus de me permettre d'arrimer ma recherche sur les Donnelly à mon enseignement, ma collaboration avec le projet des Grands Mystères de l'histoire canadienne a permis la diffusion de ma recherche à l'ensemble de la population canadienne et mondiale, le site étant utilisé dans plus de 50 pays. Parallèlement, en plus d'être diffusée dans des formats traditionnels, ma recherche sur les écoles industrielles, qui est à la base du système de pensionnat, a également été utilisée dans des rapports gouvernementaux et dans le cadre d'affaires judiciaires.

Enfin, j'essaie de bâtir des ponts entre l'enseignement et la recherche dans la communauté scientifique. Par exemple, à la rencontre annuelle 2013 de la Société historique du Canada, j'ai participé à une séance sur l'enseignement de l'histoire autochtone, et nous aimerions à la MRU en faire un colloque national sur l'enseignement de l'histoire qui se tiendrait chez nous dans un avenir rapproché.

Le passé est peut-être un « pays étranger », mais c'est toujours un plaisir de s'y retrouver, que ce soit en touriste ou en guide pour les personnes qui voyagent au fil de l'histoire. Mon père serait heureux de savoir que ces aventures familiales ont porté des fruits...

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN !**